

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»



Утверждаю

Директор колледжа

Г.А. Тюфякова

22 декабря 2023 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации студентов Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (далее Колледж).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) и демонстрационного экзамена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351, зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 г. N 34898 и приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

1. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.1. Тематика дипломных проектов (работ) определяется Колледжем. Темы дипломных проектов (работ) разрабатывают преподаватели колледжа совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями.

1.2. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.3. Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

1.4. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 30 июня последнего года обучения.

1.5. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – 6 недель.

1.6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом: 02 сентября – 10 октября 2024 г.

1.7. Дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое (при необходимости расчетное) обоснование создаваемых изделий или продуктов проектной деятельности. Объем пояснительной записки должен составлять от 15 до 20 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты проектной деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

1.8. Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

1.9. Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может стать разделом, главой дипломного проекта (работы).

1.10. Защита дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося (не более 10 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента, если они присутствуют на защите дипломного проекта (работы).

1.11. Критерии оценки дипломного проекта (работы):

Оценка «отлично» ставится за работу, которая соответствует всем требованиям по структуре, объему, оформлению; в работе глубоко раскрыто теоретическое обоснование темы, дан глубокий анализ действующей практики; студент творчески отнесся к выполнению работы, выполнил план исследования, сделал выводы, обобщения, сравнения. При защите студент обнаруживает свободное владение материалом выпускной работы, приводит примеры из практики и на все вопросы дает аргументированные ответы, уверенно и четко излагает мысли, отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за работу, в которой содержание раскрыто на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы, выполнен план исследования, но студент при защите часто пользуется авторефератом, допускает единичные ошибки при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные, есть связь теории и практики, но недостаточно аргументированы выводы и ответы на заданные вопросы, студент при защите не может раскрыть содержания дипломного проекта (работы) без автореферата, обнаруживает неуверенность и нечеткость в ответах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой в основном раскрыта тема, но при защите студент обнаруживает серьезные пробелы в знаниях, не дает правильных ответов на поставленные вопросы.

При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитывается: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

2. Демонстрационный экзамен проводится с использованием оценочных материалов демонстрационного экзамена Том 1 КОД 44.02.01-1-2024 (Приложение1) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базового уровня в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800.

3. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

5. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом колледжа «21» декабря 2023г. Протокол №12 с присутствием председателя ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Кипровой О.Л., воспитателя МКДОУ ДС ОРВ №3 г. Орлова Кировской области



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации (наименование направленности)	Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.01-1-2024

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 20 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 20 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД¹		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

¹ Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ²	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей	■	■	■
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	■	■	■
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	■	■	■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	■	■	■
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	ПК: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умение: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области		■	■

² Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

образовательной организации (далее - ДОО)		воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
		Умение: определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)		■	■
		Умение: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм		■	■
		Навык: организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		■	■
		ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		■
		Умение: определять необходимые ресурсы		■	■
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК: Планировать и осуществлять образовательный процесс в	Умение: разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации			■

	группах детей раннего возраста	Умение: определять особенности развития детей раннего возраста			■
		Умение: планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни			■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: определять необходимые источники информации			■
		Умение: структурировать получаемую информацию			■
Вариативная часть КОД					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p>					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
<i>ГИА</i>	<i>ДЭ ПУ</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>20 из 20</i>
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ³	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
ИТОГО			26,00

³ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
ИТОГО			50,00

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
3	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	19,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	11,00
ИТОГО			80,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
3	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	19,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	11,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)⁷			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

⁶ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

⁷ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

Кол-во рабочих мест: 10		
Количество зон застройки площадки: 1		
Зоны площадки		
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)		ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		ГИА/ДЭ ПУ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площади	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Принтер	печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Компьютерная гарнитура	подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение микрофона, микрофон с шумоподавлением	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

9	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Таймер	возможность обратного отсчета времени	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Место для печати	Организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера / ноутбука. Предусмотрена возможность подключения к электросети	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ)	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черными графитными карандашами и шариковыми ручками	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	50	лист	500	А	ПА,

							ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Картридж для принтера	совместимый для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Степлер канцелярский	размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	10	шт	100	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Папка-скоросшиватель	материал: полипропилен, формат А4	2	шт	20	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Стакан канцелярских принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Вертикальный накопитель	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Огнетушитель	требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Аптечка	оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской	1	шт	1	А	ПА,

		Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»					ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ.

Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс	А
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)	А
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию на всю зону	А

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся- участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостности и работоспособность:

а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

2. При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

д) на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

е) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

ж) на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

3. При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

3.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
<p>Задание модуля 1: Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя шаблон из приложения А к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. 2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты. 3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером. 4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью. 5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1. 	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	
<p>Задание модуля 2: Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему. Время на выполнение задания: 60 минут (1 час). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя шаблон из приложения Б к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса. 2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. 	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

<p>3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.</p>	
<p>Модуль 3: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности. Время на выполнение задания: 70 минут (1 час 10 минут). Демонстрация задания не предусмотрена.</p> <p>Алгоритм выполнения задания.</p> <p>1. Используя алгоритм (шаблон) из приложения В к образцам задания (Тема 1) ОМ разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</p> <p>3. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 3.</p>	<p>ГИА/ДЭ ПУ</p>

Шаблон технологической карты интегрированного занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):

1)

2)

3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности):

1)

2)

3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап						
2	Основной этап						
2.1	<i>Этап постановки проблемы</i>						
2.2	<i>Этап ознакомления с материалом</i>						
2.3	<i>Этап практического решения проблемы</i>						
2.4	<i>Этап проведения дидактической игры на ИКТ</i>						
3	Заключительный этап						

Описание экспериментальной деятельности направлено на решение проблемного вопроса занятия и включает в себя:

1. Постановка исследовательской задачи;
2. Прогнозирование результатов;
3. Повторение и закрепление правил ТБ в ходе эксперимента;
4. Распределение ролей;
5. Этап проведения эксперимента;
6. Наблюдение и фиксация результатов;
7. Формулировка выводов.

Технические требования к разработке дидактической игры должны включать в себя:

- игровые элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.;
- анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;
- проверка результатов;
- визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;
- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным / мультяшным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);
- звуковые элементы созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия.

Приложение Б

к образцам задания (Тома 1) ОМ

Шаблон паспорта совместного проекта

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

Титульный лист включает:

- а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;
- б) название программы дополнительного образования;
- в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;
- г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- д) название города или населенного пункта;
- е) год разработки программы дополнительного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) направленность программы дополнительного образования;
- б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- в) цель и задачи программы;
- г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- д) сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- е) формы и режим образовательной деятельности;
- ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей;

з) ожидаемые результаты и способы их проверки;
 и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

Учебно-тематический план включает:

- а) перечень разделов, тем;
- б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в УТП должны быть идентичны названиям в содержании программы.

Методическое обеспечение программы включает дидактический материал к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

Список литературы с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Планирование может быть представлено:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

Разработка критерий освоения программы детьми. Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об уровне сформированности

качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

Результатом обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Макет парциальной программы

СОГЛАСОВАНО УО

г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад № ____»

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 г.

Парциальная программа

«.....»

для детей (указать возрастную группу)

указать продолжительность программы в часах

Разработано:

ФИО, должность

Город, год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Направленность программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в обновлении /дополнении /расширении /обогащении... (форма, содержание, технологии, интеграция...)

Актуальность парциальной программы обусловлена такими современными условиями... (актуальность для государства, родителей, ребенка)

В современных условиях... (актуальность с позиций интересов, потребностей и мотивов детей, членов их семей, общества, государства)

Программа реализуется в рамках образовательной области («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Программа обеспечивает учёт (специфики условий осуществления образовательной деятельности /и-или потребностей и интересов детей /и-или возможностей педагогического коллектива /и-или сложившихся традиций дошкольной образовательной организации /и-или сложившихся традиций группы).

Педагогическая целесообразность программы состоит в..... (отметить, почему именно Вы в конкретной группе своего ДОУ взяли за разработку подобной программы)

1.2. Цель, задачи и сроки реализации парциальной программы

Цель:

Задачи программы:

- сформировать у воспитанников представления о...; умения...; навыки...

- воспитать

- развивать, совершенствовать

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Программа рассчитана на:

Этапы программы:

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на КАКОЙ дошкольный возраст. В этом возрасте ребенок (ОПИСЫВАЕТСЯ ВОЗРАСТ ИСХОДЯ ИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ: ФИЗИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ)

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Описание форм и режима образовательной деятельности; описание методов, приемов, средств воспитания, обучения и развития детей;

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Описываем что предполагаем получить на выходе

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Описываются мероприятия, продукты, процедуры

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Форма организации
1	Раздел 1. Название		
1.1.	Тема 1.1		
n		
2	Раздел 2. Название		
2.1.	Тема 2.1		
n		
ИТОГО:			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «....»

Тема 1.1. «....»

краткое описание

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Раздел / Тема	Половина дня	Занятие, вид деятельности	Количество занятий в неделю	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание дидактического материала к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
1	Целевой ориентир (согласно отраженным в пояснительной записке)	Описание показателей целевого ориентира на основе содержания программы			
2					
3					
4					
5					

Описание уровней освоения программы:

Высокий -

Средний -

Низкий -

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Пример:

1. Акимова, Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 343с.

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы № 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	
Задание модуля 1: <i>Текст задания</i>	ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

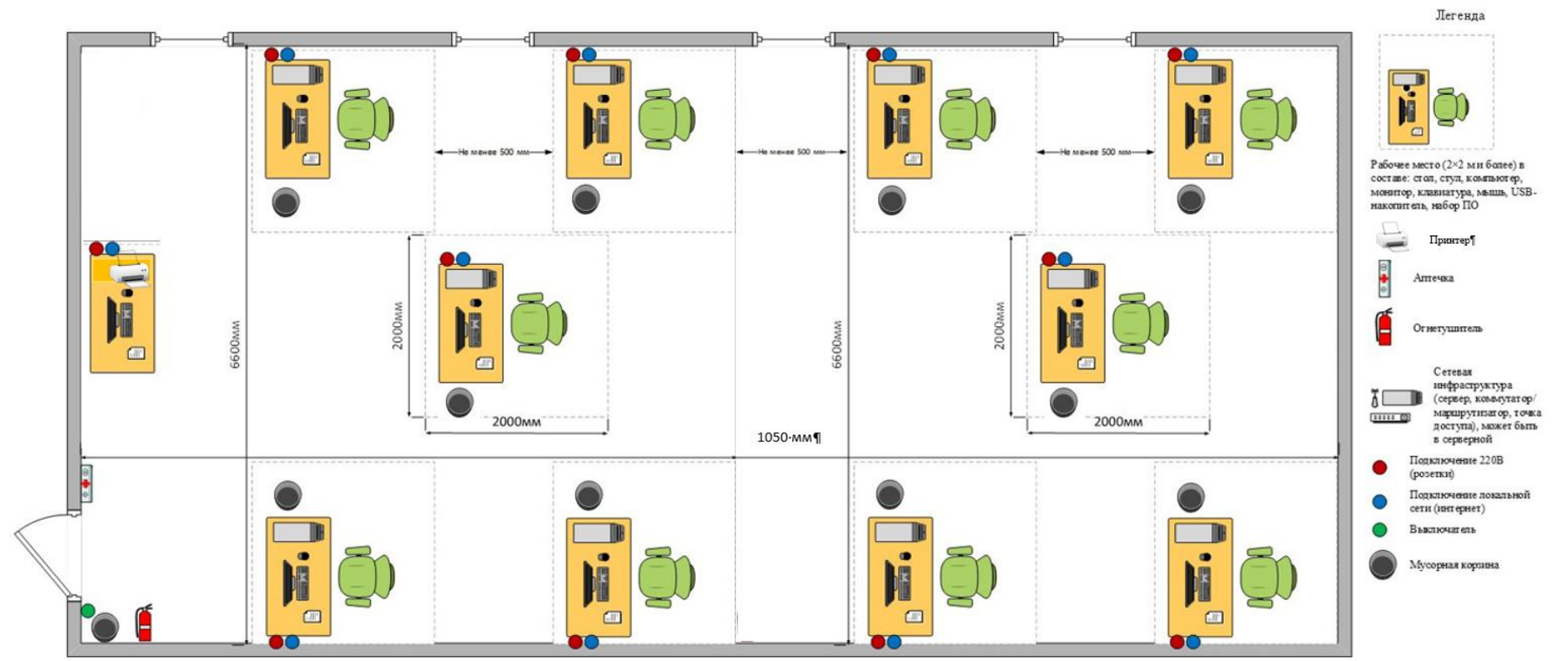
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

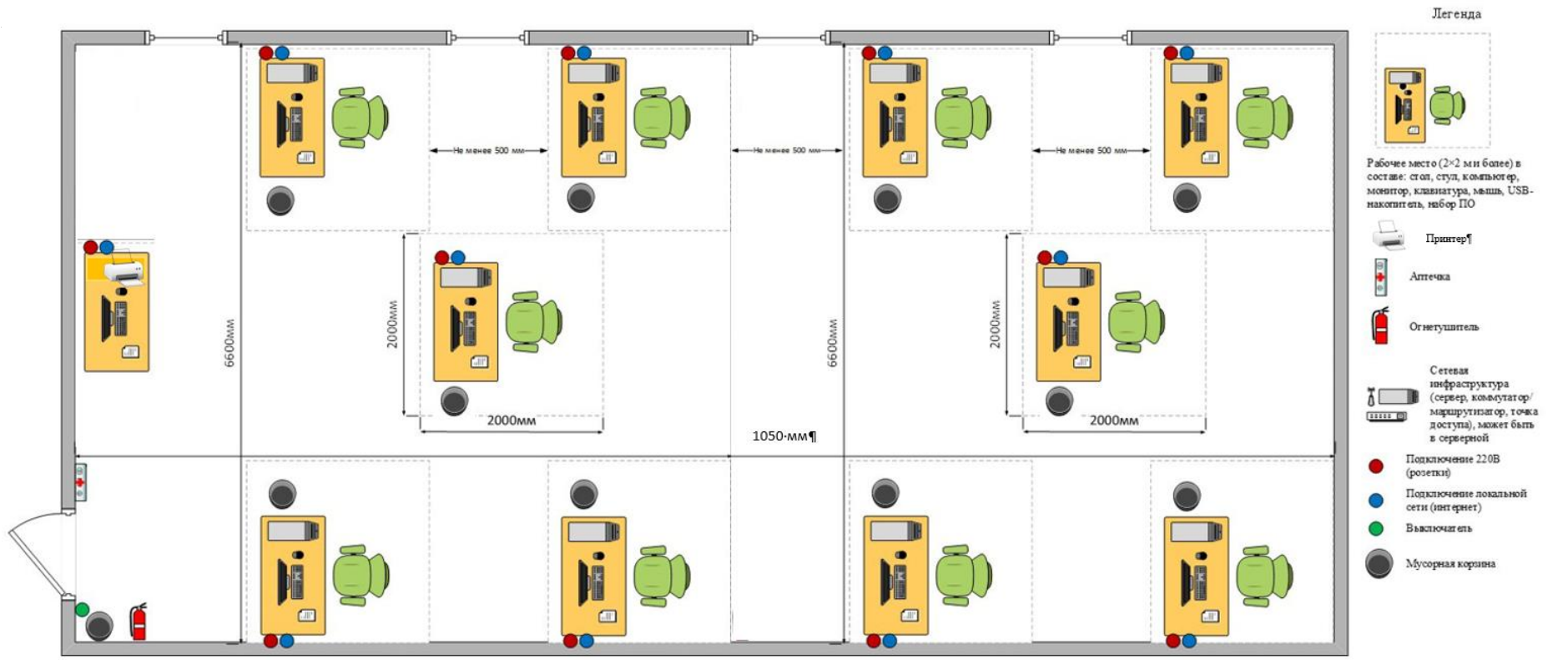
Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

