

**Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Орлов 2023 г.**

Составитель: Сычева Алла Анатольевна, Заместитель директора по воспитательной работе КОГПОУ ОКПиПТ

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа  
протокол №1 от 2023 г.

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений

	к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе, заведующий филиалом, руководитель физвоспитания, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, мастера производственного обучения, руководители кружков и секций, педагог дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета представители организаций работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи**, является обязательным.

### **Портрет выпускника по образовательной программе 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Федеральная составляющая** (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания на основе ФГОС СОО для обучающихся 1 курса	Код личностных результатов реализации программы воспитания СОО
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий	ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 1

<p>ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>		<p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
		<p>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>	<p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p><b>ЛР4</b></p>



<p>в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p><b>ЛР5</b></p>
	<p>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p><b>ЛР7</b></p>
	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p><b>ЛР9</b></p>

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
		<p>Осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
		<p>Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p><b>ЛР12</b></p>

<p>непринятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<p>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p><b>ЛР 23</b></p>

<p>планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<b>ЛР.32</b>
		<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<b>ЛР 33</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры,</p>	<b>ЛР 5</b>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>;</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>Осознание ценности научной деятельности,</p>	<p><b>ЛР 34</b></p>

<p>достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>		<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p><b>ЛР.6</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>

<p>представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>			
--	--	--	--

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<b>ЛР.20</b>
		<p>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<b>ЛР 21</b>
		<p>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<b>ЛР.22</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе</p>	<b>ЛР 10</b>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<b>ЛР.27</b>



<p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	
	<p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p><b>ЛР28</b></p>
	<p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p><b>ЛР.29</b></p>
	<p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p><b>ЛР.30</b></p>

		Расширение опыта деятельности экологической направленности;	<b>ЛР31</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам,</p>	<b>ЛР 11</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	<b>ЛР 16</b>
		Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	<b>ЛР 17</b>

<p>традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		<p>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p><b>ЛР 18</b></p>
		<p>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p><b>ЛР19</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания			
--	--	--	--

**Отраслевая составляющая** личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам -35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

**Региональная составляющая** (личностные результаты, определенные субъектом - Кировской областью. Разработка КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кафедры профессионального образования.) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	<b>ЛР 18</b>
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	<b>ЛР 19</b>
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>ЛР 22</b>
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	<b>ЛР 23</b>

Составляющая КОГПОАУ Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий любовь и уважение к своему колледжу, стремящийся к повышению его профессиональной репутации в обществе при	<b>ЛР 24</b>

прохождении производственной практики и участия в различных видах внеучебной деятельности	
---	--

**Профильная составляющая** (личностные результаты, определенные ключевыми работодателями – предприятия сельскохозяйственного профиля) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий ответственность и заинтересованность в реализации своих общих и профессиональных компетенций, полученных при освоении специальности тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</p>	<p align="center"><b>ЛР 25</b></p>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы<sup>1</sup>**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01	История России	<b>ЛР1-ЛР25</b>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>ЛР1-ЛР25</b>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<b>ЛР1-ЛР25</b>
СГ.04	Физическая культура	<b>ЛР1-ЛР25</b>
СГ.05	Основы бережливого производства	<b>ЛР1-ЛР25</b>
СГ.06	Основы финансовой грамотности	<b>ЛР1-ЛР25</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
ОП.01	Основы инженерной графики	<b>ЛР1-ЛР25</b>
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	<b>ЛР1-ЛР25</b>

ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	ЛР1-ЛР25
ОП.04	Основы электротехники	ЛР1-ЛР25
ОП.05	Основы агрономии	ЛР1-ЛР25
ОП.06	Основы зоотехнии	ЛР1-ЛР25
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР1-ЛР25
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
	<b>Направленность Мастер по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
<b>ПМн.01</b>	<b>Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
МДК.01.01	Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР1-ЛР25
МДК.01.02	Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования и наладки отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР1-ЛР25
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
	<b>Направленность Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
<b>ПМн.02</b>	<b>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>	<b>ЛР1-ЛР25</b>
МДК.02.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР1-ЛР25



МДК.02.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	ЛР1-ЛР25
УП.01	Учебная практика	ЛР1-ЛР25
ПП.01	Производственная практика	ЛР1-ЛР25

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО на основе наблюдения, анализа проведенных мероприятий и портфолио обучающегося .

### Приложение № 2

#### *Критерии оценки личностных результатов, обучающихся:*

1. Демонстрация интереса к будущей профессии;
2. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
3. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
4. Участие в исследовательской и проектной работе;
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
6. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
7. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
8. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
9. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
10. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
11. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
12. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

13. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
14. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
15. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
16. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
17. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
18. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
19. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
20. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
21. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>2</sup>**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Педагогические работники в лице директора, заместителя директора по учебной работе, по воспитательной работе, заведующего филиалом, руководителя физвоспитания, классных руководителей, мастеров производственного обучения преподавателей, руководителей

кружков и секций ,социального педагога, педагога-психолога, педагог дополнительного образования, являются ответственными за организацию воспитательной работы с обучающимися.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
инженерной графики;  
материаловедения;  
технической механики;  
агрономии;  
зоотехнии;  
бережливого производства;  
безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

технических измерений;  
микробиологии, санитарии и гигиены;  
электротехники;  
механизации сельскохозяйственных работ;  
сельскохозяйственных и мелиоративных машин;  
тракторов и автомобилей;  
эксплуатации машинно-тракторного парка;  
ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

**Мастерские:**

слесарная;

пункт технического обслуживания

**Спортивный комплекс<sup>3</sup>****Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Печатные издания.

Журналы:

«За рулем»

Электронные издания.

Электронные информационные ресурсы

электронные образовательные ресурсы – ЭБС доступны на сайте колледжа, в электронной библиотеке.

В колледже возможна работа с использованием информационных технологий, телекоммуникационных технологий:

ZOOM, сайт колледжа, группа «ВК»

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте образовательной организации.

Примерная форма ведомости

**ВЕДОМОСТЬ**  
**результатов освоения ЛР обучающимися**  
**\_\_\_\_\_ семестр 20\_\_/20\_\_ учебного года**

Специальность/профессия \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося	ЛР 1*	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР ...

\* Перечень ЛР в соответствии с Портретом выпускника

Куратор учебной группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_